

OPLEIDING | 06 juli 2017

Hogeschool nieuwe stijl: met beroepsproducten 'van buiten naar binnen'

🕒 Leestijd van ongeveer 4 minuten 💬 2 reacties

Wat goed dat je succesvol bent afgestudeerd! Welk vakkenpakket had je? 'Goede vraag, dat weet ik eigenlijk niet precies...' Menig werkgever zal zich achter de oren krabben als een sollicitant een dergelijk antwoord geeft. Toch is zo'n antwoord dichterbij dan menigeen denkt. En dat is maar goed ook. Hoe zit dat? Sabrina Jupijn over het werken met zogenaamde 'beroepsproducten' door studenten accountancy aan de Hogeschool Utrecht.

Luc Quadackers

Wat zijn beroepsproducten en hoe verhouden die zich tot de klassieke vakkenpakketten?

Bij beroepsproducten leren studenten aan de hand van thema's, die zich vrijwel een-op-een verhouden met activiteiten uit de beroepspraktijk.

“Bij beroepsproducten leren studenten aan de hand van thema's. Die verhouden zich vrijwel een-op-een met activiteiten uit de beroepspraktijk. Daarbij komen uiteraard alle relevante vakgebieden aan bod, maar de colleges spitsen zich toe op de onderdelen die relevant zijn voor het beroepsproduct dat op dat moment aan de orde is. In de propedeuse-fase voeren studenten tijdens een cursusperiode de administratie voor een kleine onderneming. Zij stellen ook de jaarrekening op en doen de btw-aangifte. Dat zijn heel concrete werkzaamheden die ze later ook na hun opleiding daadwerkelijk zullen gaan uitvoeren. Heel praktisch en beroepsgericht dus. Tijdens deze cursusperiode krijgen ze ondersteunende lessen bedrijfsadministratie, externe verslaggeving, jaarrekeningrecht en belastingrecht. Die lessen zijn zoals gezegd speciaal gericht op de praktische handelingen die ze bij de casus moeten uitvoeren. In het tweede jaar van de opleiding schalen we op naar een middelgroot bedrijf en gaan we ook consolideren.”

“In een andere cursusperiode voeren studenten een samenstelopdracht uit. Tijdens deze opdracht beoordelen ze de omzet met behulp van data-analyse. Uit deze post blijkt dat fraude is gepleegd en dat de wet- en regelgeving (waaronder de Wwft) niet zijn nageleefd. De student moet dat uitzoeken en aantonen. Vervolgens vindt een eindgesprek plaats tussen de accountant en de klant, in de vorm van een rollenspel. Daarbij

LAATSTE ACHTERGROND

MKB | 24 maart 2020

Mkb-accountants in coronatijd: omvallende klanten, werken op afstand en zorgen over betaling

ONAFHANKELIJKHEID | 23 maart 2020

De onafhankelijke accountant; nieuw zicht op de cliëntrelatie

ONTWIKKELING | 13 maart 2020

Weerstand binnen het vak

BIG DATA | 02 maart 2020

Naar een volwassen datastructuur voor audit kwaliteit

ACCOUNTANTSCONTROLE | 24 februari 2020

De accountantscontrole, altijd weer een uitdaging

[Meer achtergrond](#)

ondervinden studenten aan den lijve hoe je moeilijke kwesties met de klant kunt bespreken.”



Dat is mooi, maar nog steeds niet de ‘echte’ praktijk

“Het zou te ver gaan om vanaf het eerste moment in de praktijk te werken, maar we proberen dat zo veel mogelijk na te bootsen. Uiteindelijk krijgen studenten ook de mogelijkheid om het beroepsproduct echt in de praktijk uit te voeren bij een onderneming. Na afloop vindt dan een afsluitende assessment plaats. Als alternatief voor de praktijkopdracht kunnen studenten ook een praktijkgerichte beroepsopdracht uitvoeren, die we bij de Hogeschool ontwikkelen.”

Is werken aan de hand van beroepsproducten nieuw?

“Wetenschappelijk is al veel aandacht besteed aan zaken als leeromgevingen en competentieleren. Dat heeft veel raakvlakken met de beroepsproducten. Maar in de praktijk zijn de principes op hogescholen nog voor verbetering

Studenten worden beter voorbereid op het toekomstige werkveld.

vatbaar. Studenten van de Hogeschool Utrecht werkten ook al in projectvormen. Het zelf-doen leidt vaak tot een beter leerrendement dan het overdragen van theorie met een traditioneel hoorcollege. Dat is natuurlijk positief. Maar bij de projecten staat meestal slechts een deel van een beroepsproduct centraal. Dat leidt ertoe dat een student de onderlinge relatie tussen vakken minder goed, of helemaal niet, ziet. Dat moet en kan beter. Door per periode een beroepsproduct centraal te stellen en de theorie te clusteren is het voor studenten duidelijker wat straks van hen wordt verwacht. Ze worden dus beter voorbereid op het toekomstige werkveld.”

Welke middelen gebruiken jullie om de beroepsproducten in te vullen?

“Wij gebruiken verschillende didactische werkvormen. De hoor- en werkcolleges zijn bedoeld om studenten de theoretische onderbouwing van een beroepsproduct aan te leren. Daarnaast werken de studenten zo veel mogelijk in interactieve leerteams. Afhankelijk van de aard van de opdracht bestaan de teams uit twee tot zes personen. In deze teams wordt naast het uitvoeren van de opdracht ook gewerkt aan professionele vaardigheden en aan het ontwikkelen van de eigen professionele identiteit: wie ben ik, wat wil ik en wat kan ik?”

En digitale middelen?

“We hebben een online platform, HUBL. Dat nodigt studenten uit om proactief aan de slag te gaan met beschikbare elektronische materialen. Ze kunnen er opdrachten mee voorbereiden en met

elkaar communiceren via een forum. We gebruiken verder verschillende applicaties die ook in het werkveld worden gebruikt. In het begin van de opleiding werken we veel met Microsoft-applicaties, zoals Word en Excel. Maar je kunt ook denken aan applicaties zoals Twinfield (voor het voeren van de administratie), workflowmanagement met behulp van Microsoft Dynamics, CaseWare Financials voor het opstellen van jaarrekeningen en de Caseware samenstel- en controlemanager voor de samenstel- en controle-opdrachten. Studenten gaan ook actief aan de slag met data-analyse-tools.”

Wat zijn de reacties van werkgevers en studenten op het ‘al doende’ leren aan de hand van beroepsproducten?

Studenten halen meer plezier uit hun studie, omdat ze aan de slag gaan met beroepsgerichte opdrachten.

“Dat weten we natuurlijk pas echt als we helemaal ‘live’ zijn. Uiteraard delen we nu al ideeën en concepten met studentenpanels, de beroepenveldcommissie en accountantskantoren in ons netwerk. De reacties zijn unaniem positief.

Studenten denken veel te leren van het uitvoeren van beroepsproducten, met name omdat het nut van de vakken meer zichtbaar wordt. Het ‘opleidingskwartje’ viel vaak pas echt nadat studenten stage hadden gelopen of aan een baan begonnen. Dat gebeurt nu veel eerder. Ook vinden studenten dat ze meer plezier uit hun studie halen, omdat ze aan de slag gaan met beroepsgerichte opdrachten. En de accountantskantoren reageren positief omdat studenten een betere set aan professionele vaardigheden bezitten en beter weten wat van ze wordt verwacht. Dat maakt ons mooie beroep alleen maar sterker.”

CV

Sabrina Jupijn is docent Auditing & Assurance bij de bacheloropleiding Accountancy en de post-bacheloropleiding AA aan de Hogeschool Utrecht. Daarvoor werkte zij onder andere bij Baker Tilly Berk en KPMG. Jupijn is tevens NBA-ambassadeur. Dit netwerk van ambassadeurs probeert scholieren en studenten te enthousiasmeren voor het accountantsberoep, door het geven van gastcolleges op middelbare en hogescholen.

Reacties 

Deel dit artikel



Luc Quadackers is eigenaar van Margila en als onderzoeker verbonden aan het Lectoraat Financieel-economische Innovatie van de Hogeschool Utrecht.

GERELATEERD



NIEUWS | 12 maart 2020

CEA: 'Accountantsopleidingen moeten aantrekkelijk blijven'

Accountantsopleidingen moeten voldoende aantrekkelijk blijven, zeker in een markt waarin de vraag naar accountants het aanbod sterk overtreft. Daarom is het belangrijk... →



NIEUWS | 16 oktober 2019

KPMG in lijstje best betaalde stageplekken

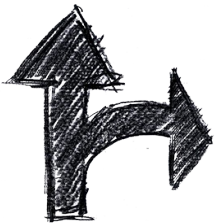
KPMG is terechtgekomen op de twaalfde plaats van best betaalde stages in Nederland. Een stageplek in de advocatuur biedt de meeste kans op een hoge stagevergoeding... →



ARBEIDSMARKT | 17 september 2019

Kantoren West-Brabant lokken havisten naar de accountancy

Zuidelijke accountantskantoren proberen honderden leerlingen van havo en vwo te strikken voor een dagje accountancy proeven. Een pilot van afgelopen voorjaar smaakt... →



OPINIE | 05 juli 2019

Let's do it different!

Drie jaar lang ploeteren door verslagen, om je vervolgens eindelijk een keer met 'echte registeraccountants' te mogen meten in een slotgesprek. Nu is hier gelukkig... →



NIEUWS | 05 juni 2019

HAN start met geïntegreerde post-hbo AA

De Raad voor de Praktijkopleidingen van de NBA heeft de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen (HAN) toestemming gegeven om een driejarige geïntegreerde opleiding aan... →

Aanmelden nieuwsbrief

Ontvang elke werkdag (maandag t/m vrijdag) de laatste nieuwsberichten, opinies en artikelen in uw mailbox.

Bent u NBA-lid? Dan kunt u zich ook aanmelden via uw [ledenprofiel op MijnNBA.nl](#).



Upgrade naar een [ondersteunde browser](#) om een reCAPTCHA-uitdaging te ontvangen.

[Waarom gebeurt dit?](#)

[Privacy - Voorwaarden](#)

Aanmelden

Accountant is een uitgave van de Koninklijke Nederlandse Beroepsorganisatie van Accountants (NBA).

NBA

ACCOUNTANT.NL

Home
Nieuws
Discussie
Vaktechniek
Achtergrond
In & Uit
Feiten & Cijfers
Tucht

DOSSIERS

Arbeidsmarkt
ICT
Opleiding
alle dossiers

Fiscaal
Kwaliteit en toezicht
Pensioen

Fraude en witwassen
Mkb
Publiek belang

Accountant maakt gebruik van cookies om de website te analyseren en te verbeteren en om advertenties te tonen. Door op 'akkoord' te klikken geeft u toestemming voor het gebruik van cookies. In de [cookieverklaring](#) vindt u meer informatie over het gebruik van cookies op deze site.

Akkoord

© 2020 NBA (Koninklijke Nederlandse Beroepsorganisatie van Accountants) [Privacyverklaring](#) [Cookieverklaring](#) [Spelregels debat](#) [Volg ons op Twitter](#) [NBA.nl](#)